|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 14. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Svjetlost i toplina** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Životni uvjeti – svjetlost i toplina*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55497.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati Sunce kao važan izvor svjetlosti i topline nužnih svim živim bićima te osvijestiti štetno djelovanje nekih Sunčevih zraka. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru pogađanja riječi. Učiteljica/učitelj crta na ploči pet crta gdje svaka crta označava jedno slovo. Učenici izgovaraju glas i riječ koja počinje tim glasom kako bi pogodili slova koja trebaju biti napisana na crtama. Konačno je rješenje igre riječ *Sunce*. Razgovaramo o Suncu te zaključujemo kako nam Sunce omogućuje svjetlost i toplinu.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Kako se živa bića prilagođavaju količini svjetlosti i topline koja stiže na Zemlju?  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 40). Razgovaramo: Što se događa s biljkama u hladnijem dijelu godine? Kako se životinje prilagođavaju manjoj količini topline? Što ljudi rade kad je vani oblačno i hladno? Kako se čovjek prilagodio promjenjivoj količini Sunčeve svjetlosti i topline?  Učenici samostalno rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 40) o različitim izvorima svjetlosti u prošlosti i sadašnjosti.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Poveži fotografiju i naziv godišnjega doba*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55497.html#block-1557177) u DOS-u *Životni uvjeti – svjetlost i toplina*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva papir na kojemu će nacrtati Vennov dijagram. Učiteljica/učitelj određuje koji će učenici na Vennovu dijagramu uspoređivati tlo i svjetlost/toplinu, a koji zrak i svjetlost/toplinu. Učenici ispunjavaju Vennov dijagram. Kad je većina parova završila s radom, provjeravamo napisano.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Ponovi što znaš*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55497.html#block-1531592) u DOS-u *Životni uvjeti – svjetlost i toplina*.  Igramo kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja o životnim uvjetima, a učenici odgovaraju. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, tada osvaja bod. Ako skupina netočno odgovori na pitanje, tada ne osvaja. Pobjednik je skupina koja skupi više bodova. | | F, I  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  P  papir  razgovor  pisanje  F: usmeno izlaganje  DOS  S  razgovor | goo C.2.1.  odr A.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  osr B.2.4.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr B.2.4. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  SVJETLOST I TOPLINA – PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti rečenice koje će učenik smjestiti u Vennov dijagram. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži*… u DOS-u *Životni uvjeti – svjetlost i toplina*. | | | |

Umnožiti nastavni listić *Životni uvjeti – ponavljanje* te pripremiti kartice s pitanjima u vezi sa životnim uvjetima i priborom za igru *Čovječe, ne ljuti se*.